**西安电力高等专科学校**

**高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）**

**建设方案**

**2016年10月**

根据陕西省教育厅“关于做好高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）任务（项目）申报工作的通知”（陕教高办〔2016〕41号）文件要求，按照教育部“高等职业教育创新发展行动计划2015-2018”(教职成[2015]9号)文件精神，结合学校实际情况，特制定《西安电力高等专科学校高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》建设方案。

**一、工作基础**

西安电力高等专科学校的前身是西安电力学校，创建于1953年。1980年经国家教育部确立为全国重点中等专业学校。1994年3月升格为西安电力高等专科学校。2007年在教育部高职高专人才培养工作水平评估中获得“优秀”。2014年成为省级示范性高等职业院校。学校隶属于国家电网公司陕西省电力公司。学校作为西北地区唯一一所电力类高等职业院校，承担着为社会输送德才兼备电力类高素质技能型专门人才的责任和义务。五十多年来，学校坚持“重德育人、精严细实、产学结合、服务电力”的教育理念和“重德敬业、勤学强能”的校训，为国家电力事业培养了数以万计的高素质技能型专门人才和企业管理人才，享有“西北电力黄埔”的美誉。

学校一校四址办学，现有本部、南校区、灞桥校区和咸阳校区四个校区。学校设有6个教学系部，在校全日制大专学生2061名，教师281人，校区面积404.4亩。是一所集大专学历教育、成人本科教育、职工培训、技能鉴定为一体从事高等职业教育的公办全日制高等学校，主要培养面向生产、建设、管理、服务第一线的技术技能人才。

学校坚持“依托电网、面向社会、服务企业”的理念，按照服务电力发展、服务区域经济、发挥优势、突出特色、创建精品的思路，创新并形成了“三体现，五结合”的“工学结合”的人才培养模式，建成了发电、供电、继电、输电、热动、集控等带有鲜明电力行业特色的品牌专业。各专业创新人才培养模式，构建新型课程体系，开发优质专业核心课程，完善实践教学设施，培养专兼结合的师资队伍，进一步完善校企交融共育人的运行机制，彰显电力职业教育的鲜明特色，全面提高人才培养质量，形成“根植电力，校企交融共育人”的办学特色。

五年来，学校发挥企业办学的优势，通过建立校企合作长效机制，创新“工学结合”的人才培养模式，推进“项目导向、任务驱动”的课程建设，人才培养工作质量稳步提高。8个专业被评为省级重点专业，6门课程被评为省级精品课程，3名教师被评为陕西普通高等学校教学名师，承担了4项陕西省高职高专教育教学改革与建设研究项目，学生多次在全国大学生数学建模竞赛、电子设计大赛、中澳合作办学技能竞赛等大赛中获得优异成绩。三年来学校招生第一志愿报考上线率平均超过238%，录取最低分数线仅低于二本分数线，毕业生就业率平均超过93%；2015年毕业生目前就业率已达到80%，呈现了“招生、就业”两旺的良好局面。

五年来，学校承担陕西省教育厅教学改革研究项目11个、企业委托项目20个，获得地市、厅局级科技一等奖2个、二等奖8个、三等奖35个，取得专利授权14项，发表学术论文157篇，取得省教育厅批准的科技创新团队3个。学校组织学生参加国家级和省部级各类竞赛，获得数学建模竞赛等国家级一等奖1项、二等奖4项，技能竞赛等省级一等奖3项、二等奖6项、三等奖6项，电子设计大赛等省部级一等奖9项、二等奖10项、三等奖23项，体现了学校办学水平和学生综合能力。

**二、主要目标**

通过三年建设，使得学校整体实力显著增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，服务电力行业的能力和服务经济社会发展的水平显著提升。按照“依托电力、校企共建、注重内涵、教培融合、突出特色”的建设目标，不断探索市场经济条件下企业办学模式，充分发挥企业办学优势，加大校企结合力度，创新人才培养模式，构建新型课程体系，开发优质专业核心课程，完善实践教学设施，培养专兼结合的师资队伍，进一步完善校企交融共育人的运行机制，彰显企业举办电力职业教育的鲜明特色，全面提高人才培养质量。

**1.依托电力**

充分发挥企业办学的优势，依托电力，服务电力，在学校发展、专业建设、师资队伍建设、实训基地建设等方面依托陕西省电力公司，强化学校服务企业、服务社会的职能，形成校企互动、资源共享的协调、统筹、持续的企业办学新机制。

**2.校企共建**

充分利用企业人力和财力资源，以校企共建师资队伍为抓手，校企共同组建专业建设委员会来指导专业建设和改革，共同研究专业人才培养模式，共同构建新型课程体系，共同建设教学培训相融合的实训基地，共同培养专兼结合的师资队伍，形成“校企互动、资源共享”的长效机制。

**3.注重内涵**

加强职业教育内涵建设，突出以就业为导向，以就业岗位知识、技能、素质需求为核心，构建“工学结合”的人才培养模式，构建基于工作过程的新型课程体系，以专业核心课程改革为突破口，进行“做、学、教”一体化教学改革，建设特色鲜明、定位准确的优质专业核心课程和精品课程。

**4.教培融合**

通过“共建师资队伍、共建实训基地、共同开发教学资源”，实现校企资源共享，通过统一规划职前教育与职后培训体系，使企业对学校支持最大化，使学校对企业服务最大化，实现教育与培训相互融合、相互促进、共同发展，探索高等职业教育的办学新模式。

**5.突出特色**

发挥企业办学的优势，促进校企共同进行人才培养，在人才培养模式创新、教学改革与建设、师资队伍建设、实训基地建设等方面，突出学校特色，更好的服务学生、服务电力、服务社会。

**三、总体规划**

通过建设，将学校建成高等职业教育质量稳定，培训教育与学历教育有机融合；人才培养模式先进，校企合作融洽，教学资源优质的人才培养基地。使学校成为特色鲜明、国内一流高等职业技术院校。

**1.控制规模，适度发展**

学校在册学生规模达到2500人左右，其中：全日制高职在校生规模在2340人左右，年招生780人左右。除普通高考录取外，自2015年起，按照省教育厅要求，我校实施单独考试招生，录取比例为当年在陕计划数50%，以后逐年增加，2017年成为主渠道。自2015—2020年，国家电网公司为解决艰苦偏远地区供电企业生产一线人才短缺的问题，开展艰苦偏远地区高校学生定向培养工作，我校承担80人左右的录取和培养工作。

**2.优化专业结构，打造品牌专业**

围绕省级重点专业以及“专业综合改革试点”项目，优化专业布局，办精电力、动力类核心专业，保持信通、管理专业稳定发展，控制培训中心普通高职教育专业到12个左右（含中澳办学）,积极申报新能源发电工程类新专业，开设光伏发电技术与应用、风力发电工程技术、风电系统运行与维护和生物质能应用技术等新专业。

**3.加强课程改革，建设优质教学资源**

研究和开展在线开放课程的建设，以原有的省级、校级精品课及相关课程资源为依托，打造一批是以"慕课"为代表的、课程应用与教学服务相融通的符合我校具体情况的优质在线开放课程。争取建成一到两门国家级在线开放课程，建成1-2个优质专业教学资源库。

**4.加强就业指导，提升创业能力，提高就业水平**

完善就业指导服务体系，开拓并推进就业市场建设，开展学生创业培训。就业率达到90%以上。

**5.规范国际合作办学机制，加强对外交流，促进教学改革与建设**

依托中澳合作办学平台，加强与澳方及平台内院校的合作交流；合作办学在校生规模控制在300人左右，打造陕西高职教育国际合作办学品牌。

**6.建立校企合作共同育人的长效机制**

发挥企业办学优势，建立校企携手进行专业建设、课程建设的长效机制，建立顶岗实习人才培养长效机制，建立企业专家参与教学的长效机制，充分发挥企业在人才培养过程中的作用。

**7.完善教育教学管理标准体系和教学质量监控体系**

完善教学管理、学生管理和教学质量管理的规范和流程，加快信息化建设，建立教育教学标准化管理体系和教学质量监控体系，提高管理水平，促进人才培养质量。研究当代学生心理、生理特点，分析当代学生思想状态和行为习惯，进一步完善学生管理制度和激励机制，实施教书育人、管理育人、服务育人，规范学生管理流程，提高学生管理水平。

**8.加强素质拓展教育，提高学生综合素质**

根据专业人才培养目标和培养规格，开发适合高职学生特点的素质拓展教育课程，提高学生综合素质，培养合格的职业人和社会人。

**9.开展创新创业教育，培养学生创新创业意识和能力**

大力推进创新创业教育，提升学生实践创新能力。深化创新创业教育改革，将深化创新创业教育改革作为推进教育教学综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，以提升学生的社会责任感、创新精神和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，将创新创业教育融入人才培养全过程，大力推进我校创新创业教育工作。强化创新创业理念和意识，健全创新创业教育课程体系，加强教师创新创业教育教学能力建设，打造创新创业实践平台，不断改进教学方法和评价方式，建立创新创业教育激励机制，全面提高学生创新创业能力和人才培养质量。

**10.校企共建的生产性实训基地建设，建设职业能力培养虚拟仿真实训中心**

通过建设完善实训基地设施、提升基地管理水平和加强实训项目开发三个方面的持续工作，建设输配电实训基地、热力设备及辅助系统实训基地等8个校企共建的生产性实训基地，建设火电厂虚拟仿真实训中心、变电仿真实训基地等3个职业能力培养虚拟仿真实训中心。实训基地建设达到技术先进、覆盖面广、针对性强、实用性好、功能完善，满足教育和培训教需求，兼备技术研发功能，实现实训基地建设标准一流、实训基地设施运行管理规范、管理体系健全完善的目标。将学校实训基地建设成为布局合理、设施齐全、特色鲜明、功能全面、技术先进、管理规范、标准健全的全国同行业一流高技能人才培养基地。

**四、具体举措**

**（一）扩大优质教育资源**

根据电力行业和区域经济社会发展需求，以专业建设为重点，提升教学质量、创新发展形式、扩大优质教育资源，提高学校在电力行业和区域社会认可度。

**1.提升专业建设水平**

根据行业和区域经济发展对电力人才的需求，通过人才需求调研，与企业专家密切合作，以职业典型工作任务为基础，以能力培养为核心，优化人才培养模式和课程体系，以人才培养目标为引领，以七项重点工作为手段，完成发电、供电、继电、输电、热动、集控、工自7个特色专业的建设任务。

特色专业建设要以专业综合改革为指导，凸显高等职业教育的特色，实现在人才培养目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面具有较高的办学水平和鲜明的办学特色；持续改革与完善“三体现、五结合”的工学结合人才培养模式，提高学生的理论学习与实践技能操作能力；深入推进课程建设，以精品资源共享课开发、在线开放课程平台建设、翻转课堂试点和微课大赛等活动为载体，通过专业核心课程的突破引领课程建设与改革；加强示范性仿真实训基地建设，建设集实践训练、行业培训、职业技能鉴定和项目开发于一体的校内实训基地；组建精英教学团队，加强教学名师的培养，充分利用教学名师的引领作用提高整个教学团队教师的综合素质；围绕专业建设，建立面向教学与生产一线的技术服务平台，充分发挥校企合作实训基地的教育合作和技术技能培训功能；积极组织学生参加发各类技能类大赛，“以赛代练”，持续提升学生实践能力。

通过建设完善实训基地设施、提升基地管理水平和加强实训项目开发三个方面的持续工作，建设输配电实训基地、热力设备及辅助系统实训基地等8个校企共建的生产性实训基地，建设火电厂虚拟仿真实训中心、变电仿真实训基地等3个职业能力培养虚拟仿真实训中心。将学校实训基地建设成为布局合理、设施齐全、特色鲜明、功能全面、技术先进、管理规范、标准健全的全国同行业一流高技能人才培养基地。

通过专业建设，凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平，提高专业的技术协同创新能力，促进区域产业结构调整和新兴产业发展。

**2.开展优质学校建设**

学校坚持以示范建设引领发展，持续深化教育教学改革、大幅提升技术创新服务能力、实质性扩大国际交流合作、培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力，提升学校对产业发展的贡献度，争创国际先进水平。将学校建设成为办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校。

通过开展优质学校建设，提升学校办学基本条件和学校综合治理水平，围绕电力行业发展和技术进步进行专业和课程改革，加强师资队伍建设、实训基地内涵建设、开展创新创业教育，提升人才培养质量。坚持立德树人，加强校企文化融合，促进职业文化进校园、进课堂。积极开拓电力行业培训市场，为企业提供员工培训、技术支持等服务，提升社会服务水平。

**3.引进境外优质资源**

学习和引进澳大利亚TAFE学院先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，联合开发课程，共建专业、实验室和实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系，举办高水平中澳合作办学项目。

学校通过消化、吸收、融合国外先进教育理念和资源，推进学校教育教学改革，开发适合电力企业全球能源互联网战略的专业。按照澳大利亚TAFE模式开发发电厂电力系统专业和发电厂热能动力装置专业，开发适合电力企业全球能源互联网战略发展所需的应用性人才培养方案，并在具体实施中确保人才培养的质量和目标。

学校与澳大利亚TAFE学院的合作过程中，引进澳大利亚的Training Package（培训包）和职业标准。在专业开发过程中，按照培训包由行业协会制定，随着行业标准的发展变化而实时调整，按照国内的行业标准，结合TAFE模式来开发专业课程、教材体系、并用TAFE教育的教学方法、教学手段及评价体系来评价教师的教学过程、学生的学习效果。

利用学校的行业特色和专业特点，引进国外行业课程体系，邀请高水平的外籍行业专家学者来授课或者做学术讲座，把国外优质教育资源、先进教育理念和经验“引进来”，扩大在校生国际化课程体系的受益面，通过合作办学项目，带动学校整体专业建设水平，全面提高人才培养质量。

**4.加强教师队伍建设**

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专任教师的培养和继续教育制度，与国网公司企业共建“双师型”教师培养培训基地，探索“学历教育+企业实训”的培养办法，完善以老带新的青年教师培养机制，建立教师轮训制度，保证专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月。

加强以专业技术人员和高技能人才为主，主要承担专业课程教学和实践教学任务的兼职教师队伍建设。完善陕西省电力公司企业兼职师到校年度轮换制度，落实兼职教师在校的待遇经费，加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训，严格年度考核，开展兼职教师牵头的教学研究项目、组织实施教学改革，兼职教师数按每学年授课160学时为1名教师计算。

截至2018年年底：建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、实践能力强的师资队伍。教师培养及激励制度健全，完善现有5项制度，新建4项制度。培养2名省级教学名师，使省级教学名师达到6个，培养20名专业带头人和40名骨干教师；专业教师每5年企业实践不少于6个月，“双师型”教师达到60%以上。地市公司级以上专家人才达到20人，力争国网公司级专业领军人才零的突破。建成2个名师工作室。每年10名义上住校兼职师，工作时间不低于一年。

**5.推进信息技术应用**

顺应“互联网+”的发展趋势，应用信息技术改造传统教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。在现场实习安排困难或危险性高的专业领域，开发替代性变电站虚拟仿真实训系统。针对教学中难以理解的复杂结构复杂运动等，开发火电仿真和电网仿真仿真教学软件。

推进落实职业院校数字校园建设相关标准，加快职业教育管理信息化平台建设，消除信息孤岛，将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据，鼓励教师参加职业院校信息化教学大赛。

到2018年底，构建规范、安全、可靠的网络与信息化环境，全面实现系统的互联互通、信息的交换共享、大数据的分析应用，建成高效便捷的电子校务，为师生提供一站式信息化服务，为管理人员提供高效的信息化手段，为领导提供准确全面的决策支持，将西安电力高等专科学校全面建成数字校园，初步建成智慧校园，进一步实现与全省各高校建立学校公共基础数据库和数据交换平台的数据应用对接。

**（二）增强院校办学活力**

学校以外部体制创新、内部机制改革、功能拓展为抓手增强办学活力，提高学校对市场的适应能力和自主发展能力。

**1.分类考试招生工作考试机制建设**

在按照往年招生考试中参考高中学业水平测试成绩的基础上，改变理论考试的方式和类型，建立符合我校专业特点的考试机制，自行命题，加大专业技能测试的比重，保证生源质量，使得学生合理分流。建设招生管理系统，完善学生各项数据，与省招办无缝对接。

**2.分类考试招生录取中等职业学校毕业生机制建设**

许多与我校专业对口的中等职业学校毕业生，在原先的分类考试招生录取中不占优势，使得有电力专业基础的学生机会丧失。应建立中等职业学校毕业生的分类考试招生录取机制，充分考虑现代职业教育体系建设对中等职业学校的衔接要求，以及中等职业学校毕业生的升学需求，合理确定招生规模，逐年过度，适当加大中专生源比例，在稳定生源质量的基础上，逐步增加比重。

**3.学生专升本机制建设**

目前高等职业院校学生进入应用型本科高校学习的渠道进一步拓宽，方式更加灵活，我省将继续稳步推进技能型人才成长“立交桥”建设。我校要抓住时机，建立学生专升本机制，鼓励非电力类专业学生、就业压力较大、有更高学历需求的学生参加专升本考试。

**4.拓宽分类招生渠道机制建设**

立足适应经济社会发展需要，遵循高等职业教育人才选拔和培养规律，促进普通高中和中等职业学校实施素质教育，为学生发挥个性潜能提供多样化选择。学校拓宽分类考试招生渠道，学生自主选择、学校多元录取，按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展和维护社会公平的原则，重点探索“知识+技能”的考试评价办法，为学生接受高等职业教育提供多样化入学形式。加强校企合作，在现有的校企合作订单培养的基础上，加大市场开发，广泛联络常年合作的优质系统行业标杆企业，开拓订单培养市场。

**5.招生录取工作的监督机制建设**

在招生中实施"阳光工程"的各项要求，强化信息公开，完善监督机制，要加强试题保密、考务考场管理和阳光录取、平安录取，工作全过程受纪检部门的监督。

**（三）加强技术技能积累**

学校服务区域、产业发展和国家外交政策需要，紧密结合培养杰出人才和加强教师队伍建设，加强应用技术的传承应用研发能力，提高培养人才的水平和技术服务的附加值。

**1.优化院校布局、调整专业结构**

学校按照“服务社会设专业，依照行业建专业，校企合作强专业”的专业建设思路，面向电力行业和区域经济迅速发展的电力建设、运行、维护等领域，全面优化专业结构，注重专业内涵建设，以保证高素质技能型人才培养适应区域产业发展的需要，促进学校向内涵式发展的转型。

（1）制定专业建设规划，明确发展思路和攻坚方向

学校落实以就业为导向，以服务为宗旨，走产学研相结合的高等职业教育思想，立足电力行业和区域经济发展需求，结合学校办学定位，制定了《西安电力高等专科学校专业建设规划》和《西安电力高等专科学校特色专业建设规划》，明确今后五年专业发展思路和专业内涵建设的攻坚方向，确定“办精电力特色专业，拓展新能源专业”的专业建设思路，形成专业结构整体优化，特色鲜明的发电、供电、继电、输电、热动、集控等带有鲜明电力行业特色的品牌专业，探索开设新能源发电工程类新专业，使学校专业能更加主动地适应电力行业和区域经济社会发展对专业人才培养的需求。

（2）优化和调整专业结构，提升专业竞争力

学校将专业设置优化与调整作为一项长期工作。在专业建设、调整和优化过程中，针对企业办学的特点，学校坚持“依托电网、面向社会、服务企业”的办学理念，根据电力行业和区域经济社会发展、变化的需要，结合学校办学实际，坚持以以电力专业群发展为主线和以适应性与前瞻性统一、稳定性与灵活性相统一的原则，积极、稳妥的调整现有专业、办精已有专业、增设新专业、拓展专业方向，形成能主动适应电力行业和区域经济社会发展，与市场接轨，适合自身发展的专业调整与建设的思路。根据新能源建设、智能电网建设和能效管理等新技术发展方向，不断优化电力、动力类专业结构，调整专业发展重点，调整计算机通信、市场营销等专业服务电力方向，突出电力特色。

**调整现有专业** 学校现有的发电、供电、继电、输电、热动、集控等八个专业都是具有电力特色的传统优势专业，为电力行业和区域经济社会发展，培养了大量的高技能专门人才。随着国家大力发展清洁能源和新能源技术，全球能源互联网、智能电网、特高压技术和清洁能源技术等新知识和新技术得到了广泛的应用，为能更好的适应电力新技术发展的需要，在现有专业开始相应的课程，使学生在掌握所学专业的知识、技能和素质的基础上，学习紧跟电力行业发展前沿的知识，掌握电力新设备的操作技能，满足企业对技能型人才的新要求。

**办精已有专业** 学校已有专业中有八个省级重点专业，其中生产过程自动化技术和火电厂集控运行专业近两年列为省级高等职业院校专业综合改革专业。学校要以综合改革专业为引领，深化省级重点专业建设，办精办好已有的特色专业，体现学校的办学实力和专业特色。以学校“三体现五融合”的人才培养模式为指导，优化各专业人才培养模式；通过深入的典型工作任务分析、课程体系修订、人才培养方案优化、课程标准修订四项工作，修订各专业人才培养方案；以精品资源共享课开发、在线开放课程平台建设、翻转课堂试点和微课大赛等活动为载体，开发精品资源共享课；采取升级、改造、新建、校企合作等方式，加强各专业实训基地建设；以专业带头人、教学名师和骨干教师培养为核心，加强师资队伍建设；以岗位技术培训为核心，加强社会服务能力建设。

**拓展专业方向** 学校现有专业中，计算机通信专业是通信类专业，市场营销专业是工商管理类专业，生产过程自动化专业是自动化类专业，根据专业规划，对这三个专业的专业方向进行调整，将计算机通信专业方向调整为电力通信方向，市场营销专业调整为电力营销方向，生产过程自动化专业调整为电厂自动化方向，培养电力通信、电力营销和电厂自动化方面的高素质技能型人才，更好的适应电力行业和区域经济社会发展的人才需求。

**增设新专业** 随着全球对能源需求的加大和传统能源资源的快速消耗，新能源产业得以迅速发展。国家明确提出要大力培育和发展战略性新兴产业，要积极发展风电、太阳能光伏、太阳能热利用、新一代生物质能源、海洋能、地热能、氢能、新一代核能、智能电网和储能系统等关键技术、装备及系统。实施风力发电、高效太阳能、生物质能源、智能电网等科技产业化工程。与新能源产业的迅速发展，人才短缺的问题日趋明显，人才供给显得捉襟见肘。国有、民营及外资企业在风力发电、太阳能、生物智能等方面的人才需求将大幅放量。据估算，到2020年在风电领域的从业人员将会有几十万，其中包括几万名技术应用人员，负责开发、制造、安装、调试各类风电设备。对于快速发展的太阳能产业而言，人才供应同样面临严重不足。因此，亟待加大新能源产业人才的培养力度，以满足新能源产业发展对高素质技能型人才迫切的需求。根据学校实际，开展光伏发电技术与应用、风力发电工程技术、风电系统运行与维护和生物质能应用技术等新专业申报，开设新能源发电工程类新专业，培养掌握新能源应用的基础专业理论和知识，具备对新能源应用设备的认识能力、分析能力和熟练操作能力；能适应太阳能、风能、生物质能等新能源应用产品的生产、管理与维护的能力，以及相关新能源设备的运行管理、调试维护维修等一线操作能力；具有良好职业道德、良好的沟通与协调能力、较强的服务意识和敬业精神的高素质技能型人才。

**2.加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合**

学校制订“深化创新创业教育改革实施方案”，成立由校长担任组长的“西安电力高等专科学校创新创业教育工作领导小组”。设立创新创业计划专项资金，优化支出结构，统筹安排经费支持创新创业教育，资助学生创新创业项目。给更多的大学生提供创新训练、创业实践机会。

建立创新创业教育激励机制，完善教师参与创新创业教育工作的激励措施。将创新创业教育业绩纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核内容并在专业技术职务评审中予以倾斜。鼓励教师兼职担任创新创业教育指导教师，并给予相应待遇。开展创新创业教育师资培训。将提高教师创新创业教育的意识和能力作为培训的重要内容。通过选送外出或邀请创新创业教育专家进校开设创新创业教育师资培训班，不断提升创新创业教育师资队伍的专业素质和业务能力。

强化创新创业教育理念的宣贯和培训。广泛开展多种形式、全员参与的创新创业教育专题学习和研讨活动，在全校师生中牢固树立正确的创新创业教育思想观念和“面向全体、人人参与”的改革意识，充分认识创新创业教育的重要性、必要性和紧迫性，科学把握创新创业教育与专业教育、素质教育、就业教育的内在联系。加强国家、省各项创新创业优惠扶持政策的宣传和落实工作。引导大学生熟悉并用好政策，营造创业良好氛围。充分利用网络、微博、微信、手机客户端等媒体，开展创新创业指导和服务工作。举办形式多样、内容丰富的讲座、报告、交流、参观等各种有针对性的培训，为学生扩大视野、提升创新创业动力和能力做好推动引导准备工作。

健全创新创业教育课程体系。将创新创业教育课程纳入人才培养方案，加强相关课程的开发，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，目前已经在各班级单独开设创新创业课程。深化创新创业教育课程体系建设，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合。精简课堂教学总课时数，适当减少课程门数，增大学生自主学习的时间和空间，加大学生实践能力与创新精神培养的教学改革力度。开设技术前沿、创业基础、就业创业指导等方面的通识教育必修课和素质拓展课。将就业观、创新创业理念贯穿整个学习阶段，采用课堂教学配合相应的实践训练等形式开设。

开展形式多样的创新创业活动。以学生为主体，广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学，创造条件扩大小班化教学覆盖面，注重培养学生的创造性思维，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。组织学生参加“陕西省大学生创新创业训练营”，参加第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛和第二届“中国创翼”青年创业创新大赛，计划成立大学生创新创业社团，建立创新创业实践基地，将创新创业活动贯穿到到人才培养全过程。

**（四）完善质量保障机制**

完成高等职业院校章程制定、修订工作，推动高等职业院校参照《高等学校学术委员会规程》设立学术委员会，参照《普通高等学校理事会规程（试行）》设立理事会或董事会机构。进一步完善人才培养质量年度报告制度，细化编写要求，明确量化指标，提高质量报告的可读性。以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作，促进全员、全过程、全方位人才培养质量控制。

**1.完善学校治理结构，提高学校自主治理水平**

落实《高等学校章程制定暂行办法》，建立健全依法自主管理、民主监督、社会参与的学校治理结构。完成学校“一章八制”章程制定、修订工作，即制定学校学章程和高校党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度。设立学术委员会并制定规程；设立理事会机构或者董事会机构并制定相应制度。

**2.完善质量年报制度，提高质量报告的可读性**

通过调研1-2所高职院校，了解其它学校教学质量管理模式及方法，选择性的借鉴优秀管理方法，结合学校实际情况，完善学校教育质量报告撰写工作方法。组织专家一同探讨学校教育质量年度报告，明确教育质量报告编写要求及量化指标并完善相关教学质量监控管理办法。合理采纳专家意见，完善教学检查工作管理办法、教学评价工作管理办法、学生学业成绩分析管理办法、学生教学信息员工作管理办法、教学督导工作管理办法。

聘请高水平的专兼职教师及教学教育管理专家，建立结构合理的教学督导队伍。加强教学督导人员的培训，提高教学督导人员的业务素质。建立“督导报告制度”，提高教学督导的效能。组织相关专家成立教育质量报告专业审核小组，邀请经验丰富的质量管理专家共同参与当年度学校教育质量报告审核工作，形成多方审核我校教育质量年度报告。

学校委托教育咨询机构作为第三方，拟开展2018年度教育质量年度报告撰写工作，完成并发布西安电力高等专科学校教育质量年度报告。探索学校提升教学质量新的方向，找出学校教学质量关键问题，全面提升人才培养质量。

**3.建立诊断改进机制，完善学校内部质量保证体系**

根据教育部、省教育厅文件精神，成立质量保障体系诊断和改进工作领导小组，在专家的指导下，充分理解内部质量保证体系诊断与改进的内涵、目标及具体任务，立足学校发展实际，制定建设规划，细化工作内容，定具有自身特色的内部质量保证体系诊改工作建设规划和实施方案。

准确把握诊改工作目的意义和工作重点，在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个纵向系统及学校、专业、课程、教师、学生等五个横向层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化全覆盖的内部质量保证体系。

以“目标、标准、设计、组织、实施、诊断、创新、改进”质量螺旋为基础，结合办学特色，厘清诊改要素内涵，明确工作任务与质量螺旋各要素关系，在充分研讨的基础上，构建各层面诊改螺旋框架，推动自主诊改顺利实施。迎接省教育厅的复核，检验学校自主诊改工作的有效程度。

**5.改进教师管理，激发教师活力**

加强教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革，根据实际制定有利于激发和调动教师的主动性、积极性、创造性新型管理制度，开展岗位分类管理，划分为教学型岗位、培训型岗位、教学培训型岗位、服务企业科研岗位等，从而构建教师岗位分类管理体系。全面推行按岗聘用、竞聘上岗，实行量化考核和绩效评价，推行按岗聘用、竞聘上岗遵循按需设岗、平等竞争、择优聘任的原则。实施岗位聘任与技术资格相分离，以岗定薪。同时加强考核机制，充分发挥学校现有人力资源优势，探索设置教学岗位、培训岗位、教学培训并重岗位、实验教学岗位、学生思政岗位和服务企业科研岗位等，进一步构建多元化用人格局，实行教师岗位聘任动态管理，形成能上能下的管理体制。

围绕实现高校的“人才培养、科学研究、社会服务”三大任务，设置教师绩效评价指标体系，在共性指标内容的框架内选取若干有价值的教师个性要求，以使评价更符合高校教师的工作特点。采用定性评价与定量评价相结合的方式，准确把握教师工作实践中的观念、知识、价值与信念等诸多描述性的内容，激活教师主动而持续性的专业学习和发展的内在动力，对教师工作进行全面辨证的综合评价，体现对教师自身发展的关注，也使教师评价更为准确、科学。对助教、讲师、副教授、教授制定不同的考评标准，按照学校岗位设置的要求，完善相应评价标准。同时，将教师的考核评价与校内管理人员、服务人员的考核评价相结合，促进学校全员绩效评价体系的完善。将55以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程的要求落实到考核评价制度中。

**6.加强高等职业教育研究机构和队伍建设，支持相关研究工作**

加强学校高等职业教育研究机构和队伍建设，组建教育教学研究团队，主要开展专业建设、课程建设、教学方法和手段、教学质量管理等课题研究。2016年建设高等职业教育教学、继电保护专业、火电厂集控运行专业共3个教育教学研究团队；2017年建设电力营销专业、信息通信专业、思想政治教育、大学基础课教学、智能电网与新能源共5个教育教学研究团队；2018年建设变电运维、二次运维专业、电力营销咨询、输配电线路专业、心理健康教育共5个教育教学研究团队。

加大投入支持相关研究工作，设立教育教学改革研究专项基金，学校争取每年投入20万元专项经费，围绕示范性高职院校建设，开展职业教育教学研究，每年完成专项基金资助项目10项。结合每年教育教学研究课题，制定专项培训计划，每年开展4次教科研能力提升培训，提升团队教学研究水平。鼓励教师积极提炼教研成果，设立学校教学研究专项成果奖，培育有潜力的研究成果参与省部级、国家级教学成果奖申报。依托教学研究团队建设，将团队负责人打造为学校教学名师，并推荐优秀的团队负责人参与省级教学名师评选。依托省级教学名师，开展名师工作室建设。鼓励教师发表论文、出版教材、专著，资助教师发表论文版面费，每年开展优秀论文评选活动，印制优秀论文集。建立机制推动成果应用，每年召开一次教科研成果评审会，将应用效果做为成果评审条件，评选优秀成果给予表彰奖励。

**（****五）提升思想政治教育质量**

加强以职业道德培养和职业素质养成为特点的高等职业教育学生思想政治教育工作，着力培养既掌握熟练技术，又坚守职业精神的技术技能人才。

**1.加强辅导员队伍建设，提高业务素质**

围绕提升大学生思想政治教育工作精细化和科学化水平、服务大学生健康成长成才这一中心任务，通过三年的努力，实现“三个更加”即：使辅导员队伍建设的体制机制更加健全，辅导员队伍的培养体系更加完善，辅导员队伍的发展渠道更加畅通；体现“三个显著”即：辅导员队伍的专业化水平显著提高，辅导员队伍的工作质量显著提升，辅导员队伍的职业认同感显著增强。

**2.创建平安校园、和谐校园**

学校“平安校园”创建工作，能够严格的按照中共陕西省委高教工委、陕西省综治办、陕西省公安厅关于“平安校园”创建的要求，以办好学校教育为目标，紧密结合学校的教育发展和稳定的实际，坚持教育与管理、治理与建设相结合，解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实、全面提升校内安全防范水平，不断提升应对各类恐怖突发事件的预防及处置能力，切实维护校内及周边治安秩序，积极营造安全、稳定、文明、健康、和谐有序的育人环境。

**3.加强校园文化建设和精神文明建设，强化思想政治工作**

学校加大思想宣传力度，面向全校学生开设心理健康教育课；注重师资培养，培养专业的心理咨询师，加强思想政治队伍建设；安排全体学生以团体的形式，按照时间节点进行心理健康辅导；帮助大学生不断提高政治理论素质和思想道德素质；建成学校、系部、班级、宿舍四级心里健康教育体系；提高辅导员队伍的专业化水平、工作质量、职业认同感。

按照教育部和陕西省教育厅关于普通高等学校学生心里健康教育工作基本建设标准，努力加强和改进大学生心里健康教育和咨询工作，全力创建平安校园。按照《陕西省文明校园测评体系》的要求，明确职责，分解任务，广泛深入开展精神文明系列创建活动，巩固文明校园建设成果。

**4.加强文化素质教育和校园文化建设，支持学生社团活动**

学校以建设省级文明单位标兵为载体，开展文明班级、文明宿舍创建活动，开展争做“最美教师”、“美德少年”活动，深入开展“厚德陕西”道德实践活动；突出数学建模社团优势，力争在全国数学建模竞赛中取得佳绩。以立德树人为根本，以工匠精神为指引，制定完成德育工作计划；研究将文化素质教育纳入人才培养方案，试点开设1至2门课程，举办青春大讲堂2期；制定完成校园文化建设规划；探索搭建“第二课堂成绩单”；制定学生社团管理办法，配备社团指导老师，政策支持，经费到位。学校丰富德育实践载体，强化文化素质教育；搭建完成“第二课堂成绩单”；文化素质教育正式纳入人才培养方案，开设3至4门课程，举办青春大讲堂4期；形成独具特色的校园文化，具有统一的VI标识，形成优秀校园文化建设成果；社团类型多样，学生参与率较2017年增长20%，活动丰富多彩，打造社团活动品牌。

**5.拓宽思政教育领域，营造良好的育人环境**

组建思想政治教育专业团队，负责学生思想政治教育和素质拓展工作。成员以思政部教师为主，同时吸纳团委、学工部和各系部学生管理工作者,将思想政治教育渗透在学生的入学教育、法规校纪学习、社团活动、日常管理、实习实训、就业指导、毕业前教育等各个环节；定期对我校的辅导员、班主任及从事学生工作的相关人员提供思想政治理论及工作方法培训，提高团队整体工作水平。

充分利用现代化网络开展思想政治教育工作，积极探索网络背景下教育工作的新方法、新手段，借助网络拓展教育的时空。开办思政教育相关栏目为学生提供理论学习、交流心得、发表信息的平台；完善应用好已建立的课程网站。定期针对性开展教师培训，转变思想，提高网络应用技能；对网站上传的学习资源按照有深度、有广度、有实效的方针精心筛选；增强互动交流板块的利用，洞悉学生思想状况，给予人文关怀。

以老带新，全面提高教师队伍业务素质。按照学校制定的“师带徒”制度，为年轻教师指定培养“师傅”，拟定祥细的培养计划，注重师德建设，从日常的教师行为到教学环节的过程全方位指导，以坚定政治信念，改善知识结构，增强整体素质为目的，努力形成有利于教师队伍良性发展的长效机制。组织每位教师每年参加至少一次教师进修、哲学社会科学培训及备课会、社会考察。能够申报完成省级人文社会科学专项教研课题1项或参加思政优秀论文评奖1项。

**6.促进职业技能培养与职业精神养成相融合**

学校通过企业调研，毕业生调研等方法，搜集现场资料，突出职业性、开放性、实践性特点，将职业标准和规范融入人才培养全过程，修订人才培养方案。通过举办校级技能大赛，为省级竞赛选拔竞赛选手。制定竞赛管理办法，激励更多学生参加技能竞赛。按照职业性、生产性、先进性原则建设实训基地，完成实训基地环境营造，贴近企业工作实际。设计基于企业工作实际的实训项目并且实施教学。制定校企文化融合相关制度，组织优秀毕业生、劳模、企业技术能手讲座，促进企业文化进校园、进课堂。

**五、预期效果**

**1.特色专业水平提高**

学校7个特色专业建设以专业综合改革为指导，凸显高等职业教育的特色，实现在人才培养目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面具有较高的办学水平和鲜明的办学特色。通过专业建设，凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平，提高专业的技术协同创新能力，促进区域产业结构调整和新兴产业发展。

**2.基地建设体现高水平**

建设的输配电实训基地、热力设备及辅助系统实训基地等8个校企共建的生产性实训基地和火电厂虚拟仿真实训中心、变电仿真实训基地等3个职业能力培养虚拟仿真实训中心，将学校实训基地建设成为布局合理、设施齐全、特色鲜明、功能全面、技术先进、管理规范、标准健全的全国同行业一流高技能人才培养基地。

**3.合作办学得到新提升**

学习和引进澳大利亚TAFE学院先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，联合开发课程，共建专业、实验室和实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系，举办高水平中澳合作办学项目。

**4.师资队伍全面提升**

建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、实践能力强的师资队伍。教师培养及激励制度健全，完善现有5项制度，新建4项制度。培养2名省级教学名师，使省级教学名师达到6个，培养20名专业带头人和40名骨干教师；专业教师每5年企业实践不少于6个月，“双师型”教师达到60%以上。地市公司级以上专家人才达到20人，力争国网公司级专业领军人才零的突破。建成2个名师工作室。每年10名义上住校兼职师，工作时间不低于一年。

**5.信息技术应用显著提升**

到2018年底，构建规范、安全、可靠的网络与信息化环境，全面实现系统的互联互通、信息的交换共享、大数据的分析应用，建成高效便捷的电子校务，为师生提供一站式信息化服务，为管理人员提供高效的信息化手段，为领导提供准确全面的决策支持，将西安电力高等专科学校全面建成数字校园，初步建成智慧校园，进一步实现与全省各高校建立学校公共基础数据库和数据交换平台的数据应用对接。

**6.分类考试招生工作得到加强**

在按照往年招生考试中参考高中学业水平测试成绩的基础上，改变理论考试的方式和类型，建立符合我校专业特点的考试机制，自行命题，加大专业技能测试的比重，保证生源质量，使得学生合理分流。建设招生管理系统，完善学生各项数据，与省招办无缝对接。

**7.专业结构电力特色显著**

在专业建设、调整和优化过程中，针对企业办学的特点，学校坚持“依托电网、面向社会、服务企业”的办学理念，根据电力行业和区域经济社会发展、变化的需要，结合学校办学实际，坚持以以电力专业群发展为主线和以适应性与前瞻性统一、稳定性与灵活性相统一的原则，积极、稳妥的调整现有专业、办精已有专业、增设新专业、拓展专业方向，形成能主动适应电力行业和区域经济社会发展，与市场接轨，适合自身发展的专业调整与建设的思路。根据新能源建设、智能电网建设和能效管理等新技术发展方向，不断优化电力、动力类专业结构，调整专业发展重点，调整计算机通信、市场营销等专业服务电力方向，突出电力特色。

**8.专业教育与创新创业教育有机融合**

学校将创新创业教育课程纳入人才培养方案，加强相关课程的开发，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，目前已经在各班级单独开设创新创业课程。深化创新创业教育课程体系建设，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合。精简课堂教学总课时数，适当减少课程门数，增大学生自主学习的时间和空间，加大学生实践能力与创新精神培养的教学改革力度。开设技术前沿、创业基础、就业创业指导等方面的通识教育必修课和素质拓展课。将就业观、创新创业理念贯穿整个学习阶段，采用课堂教学配合相应的实践训练等形式开设。以学生为主体，广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学，创造条件扩大小班化教学覆盖面，注重培养学生的创造性思维，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。组织学生参加“陕西省大学生创新创业训练营”，参加第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛和第二届“中国创翼”青年创业创新大赛，计划成立大学生创新创业社团，建立创新创业实践基地，将创新创业活动贯穿到到人才培养全过程。

**9.学校治理结构趋于完善**

落实《高等学校章程制定暂行办法》，建立健全依法自主管理、民主监督、社会参与的学校治理结构。完成学校“一章八制”章程制定、修订工作，即制定学校学章程和高校党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度。设立学术委员会并制定规程；设立理事会机构或者董事会机构并制定相应制度。

**10.质量年报可读性增强**

结合学校实际情况，完善学校教育质量报告撰写工作方法。组织专家一同探讨学校教育质量年度报告，明确教育质量报告编写要求及量化指标并完善相关教学质量监控管理办法。组织相关专家成立教育质量报告专业审核小组，邀请经验丰富的质量管理专家共同参与当年度学校教育质量报告审核工作，形成多方审核我校教育质量年度报告。

**11.学校内部质量保证体系趋于完善**

准确把握诊改工作目的意义和工作重点，在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个纵向系统及学校、专业、课程、教师、学生等五个横向层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化全覆盖的内部质量保证体系。

**12.教师管理更加合理**

加强教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革，根据实际制定有利于激发和调动教师的主动性、积极性、创造性新型管理制度，开展岗位分类管理，划分为教学型岗位、培训型岗位、教学培训型岗位、服务企业科研岗位等，从而构建教师岗位分类管理体系。全面推行按岗聘用、竞聘上岗，实行量化考核和绩效评价，推行按岗聘用、竞聘上岗遵循按需设岗、平等竞争、择优聘任的原则。实施岗位聘任与技术资格相分离，以岗定薪。同时加强考核机制，充分发挥学校现有人力资源优势，探索设置教学岗位、培训岗位、教学培训并重岗位、实验教学岗位、学生思政岗位和服务企业科研岗位等，进一步构建多元化用人格局，实行教师岗位聘任动态管理，形成能上能下的管理体制。

**13.高等职业教育研究工作得到加强**

加强学校高等职业教育研究机构和队伍建设，组建教育教学研究团队，主要开展专业建设、课程建设、教学方法和手段、教学质量管理等课题研究。加大投入支持相关研究工作，设立教育教学改革研究专项基金。鼓励教师积极提炼教研成果，设立学校教学研究专项成果奖，培育有潜力的研究成果参与省部级、国家级教学成果奖申报。将应用效果做为成果评审条件，评选优秀成果给予表彰奖励。

**14.辅导员队伍素质提高**

围绕提升大学生思想政治教育工作精细化和科学化水平、服务大学生健康成长成才这一中心任务，通过三年的努力，实现“三个更加”即：使辅导员队伍建设的体制机制更加健全，辅导员队伍的培养体系更加完善，辅导员队伍的发展渠道更加畅通；体现“三个显著”即：辅导员队伍的专业化水平显著提高，辅导员队伍的工作质量显著提升，辅导员队伍的职业认同感显著增强。学校确保按师生比1:200配备辅导员。

**15.创建平安校园、和谐校园**

学校以办好学校教育为目标，紧密结合学校的教育发展和稳定的实际，坚持教育与管理、治理与建设相结合，解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实、全面提升校内安全防范水平，不断提升应对各类恐怖突发事件的预防及处置能力，切实维护校内及周边治安秩序，积极营造安全、稳定、文明、健康、和谐有序的育人环境。

**16.思想政治工作成效显著**

学校加大思想宣传力度，面向全校学生开设心理健康教育课；注重师资培养，培养专业的心理咨询师，加强思想政治队伍建设；安排全体学生以团体的形式，按照时间节点进行心理健康辅导；帮助大学生不断提高政治理论素质和思想道德素质；建成学校、系部、班级、宿舍四级心里健康教育体系；提高辅导员队伍的专业化水平、工作质量、职业认同感。

**17.学生社团活动成效显著**

学校以立德树人为根本，以工匠精神为指引，制定完成德育工作计划；研究将文化素质教育纳入人才培养方案，试点开设1至2门课程，举办青春大讲堂2期；制定完成校园文化建设规划；探索搭建“第二课堂成绩单”；制定学生社团管理办法，配备社团指导老师，政策支持，经费到位。学校丰富德育实践载体，强化文化素质教育；搭建完成“第二课堂成绩单”；文化素质教育正式纳入人才培养方案，开设3至4门课程，举办青春大讲堂4期；形成独具特色的校园文化，具有统一的VI标识，形成优秀校园文化建设成果；社团类型多样，学生参与率较2017年增长20%，活动丰富多彩，打造社团活动品牌。

**18.促进职业技能培养与职业精神养成相融合**

学校通过企业调研，毕业生调研等方法，搜集现场资料，突出职业性、开放性、实践性特点，将职业标准和规范融入人才培养全过程，修订人才培养方案。通过举办校级技能大赛，为省级竞赛选拔竞赛选手。制定竞赛管理办法，激励更多学生参加技能竞赛。按照职业性、生产性、先进性原则建设实训基地，完成实训基地环境营造，贴近企业工作实际。设计基于企业工作实际的实训项目并且实施教学。制定校企文化融合相关制度，组织优秀毕业生、劳模、企业技术能手讲座，促进企业文化进校园、进课堂。

**六、保障措施**

根据教育部职业教育与成人教育司《关于确定〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉任务（项目）承接单位的通知》（教职成司函〔2016〕30号）和陕西省教育厅《关于做好高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）任务（项目）申报工作的通知》（陕教高办〔2016〕41号）要求，学校要申报承担33项任务和优质专科高等职业院校建设、骨干专业建设等项目。按照文件要求，各高职院校要高度重视，把行动计划作为“十三五”提高质量的重点工作，建立机制、明确责任，确保建设取得实效。为加强建设工作的领导，保证建设任务和项目的顺利实施，特成立西安电力高等专科学校高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）建设领导小组和工作机构。

一、建设领导小组

组 长：王乃永 韩 森

组 员：解建宝 屈龙处 邢志贤 朱光辉 段 江

 张 峰

职 责：

1、全面负责领导任务和项目建设工作，规划制定建设内容和工作目标；

2、决策建设中的重大事项，研究制订相关保障制度及措施；

3、负责资金筹措及配置，落实建设资金和相关政策；

4、组织、管理、协调和监督建设内容的实施，监控建设质量，评估、验收建设成果；

5、审定相关材料及文件，争取省公司和政府部门的支持。

二、领导小组下设办公室

领导小组下设办公室，办公室挂靠在教务部。

主 任：朱光辉（兼）

成 员：各部门、各单位负责人

职 责：

1、在学校建设领导小组的领导下，负责制定建设方案和有关规章制度，组织编制建设计划书及年度建设计划，下达各任务和项目建设目标责任书，按要求上报相应材料；

2、参与建设经费分配和建设规划；

3、指导、协调建设任务和项目的实施，督促、检查建设进度；

4、制定阶段任务验收方案，组织对建设情况进行考评、验收，实施过程监控和目标管理；

5、起草建设阶段总结、汇报材料，及时总结、交流、推广建设经验；

6、协调解决建设过程中的问题，提出需上报领导小组研究议定的重大事项；

7、及时发布建设过程中各方面信息，做好建设档案的收集整理归档和年度考核、检查验收的材料准备工作。

**七、附表**

附表1：西安电力高等专科学校承担高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）任务一栏表

附表2：西安电力高等专科学校承担高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）项目一栏表

**附表1：**

西安电力高等专科学校承担高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）任务一栏表

| **编号** | **任务名称** | **责任部门** | **责任人** | **经费（万元）** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016年** | **2017年** | **2018年** | **合计** |
| RW-1 | 加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作 | 教务部 | 苑蕾 | 3 | 37 | 37 | 77 |
| RW-2 | 学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源 | 教务部 | 苑蕾 | 5.5 | 30.5 | 30 | 66 |
| RW-3 | 选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系 | 教务部 | 苑蕾 | 2 | 48 | 48 | 98 |
| RW-5 | 举办高水平中外合作办学项目和机构 | 教务部 | 苑蕾 | 1 | 27 | 27 | 55 |
| RW-6 | 完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月 | 人资部 | 王杰 | 32 | 32 | 32 | 96 |
| RW-7 | 高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划 | 人资部 | 王杰 | 5 | 35 | 35 | 75 |
| RW-9 | 支持专科高等职业院校按照有关规定自主聘请兼职教师；加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训；支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革；把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。核算教师总数时，兼职教师数按每学年授课160学时为1名教师计算。 | 人资部 | 王杰 | 20 | 15 | 20 | 55 |
| RW-11 | 推动落实《职业院校数字校园建设规范》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统 | 科技室 | 成刚 | 361.58 | 231.18 | 332.18 | 924.94 |
| RW-12 | 将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据 | 人资部 | 王杰 | 13 | 17 | 20 | 50 |
| RW-21 | 规范落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》；研究制订职业院校学生进入高层次学校学习的办法；2016年通过分类考试录取的学生占高等职业院校招生总数的一半左右，2017年成为主渠道；逐步提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例和本科高等学校招收职业院校毕业生的比例 | 学管部 | 常斌 | 12 | 32 | 14 | 58 |
| RW-28 | 落实《教育部人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》 | 培管部 | 冯涛 | 29 | 34 | 34 | 97 |
| RW-36 | 优化院校布局、调整专业结构 | 教务部 | 杨浩 | 27 | 35 | 35 | 97 |
| RW-37 | 建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制 | 教务部 | 杨浩 | 31 | 29 | 29 | 89 |
| RW-39 | 优先保证新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、航空航天装备、海洋工程装备及高技术船舶、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械产业相关专业的布局与发展 | 电力系 | 王维超 | 22 | 33 | 203 | 258 |
| RW-40 | 加强现代服务业亟需人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求 | 管理系 | 郭怀德 | 2.5 | 15 | 20 | 37.5 |
| RW-42 | 促进专业教育与创新创业教育有机融合；利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台 | 团委 | 杜卫庆 | 4 | 38 | 58 | 100 |
| RW-43 | 探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业 | 教务部 | 焦健 | 15 | 13 | 102 | 130 |
| RW-44 | 地区、有关部门整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。高等职业院校优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目 | 教务部 | 左红梅 | 7 | 45 | 45 | 97 |
| RW-50 | 完成高等职业院校章程制定、修订工作 | 计划室 | 杨海伏 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| RW-51 | 推动高等职业院校参照《高等学校学术委员会规程》设立学术委员会；一批（不少于20%）专科高等职业院校参照《普通高等学校理事会规程（试行）》设立理事会或董事会机构 | 计划室 | 杨海伏 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| RW-52 | 巩固学校、省和国家三级高等职业教育质量年度报告制度，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性；强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理 | 质管室 | 印蕴瑞 | 6 | 7 | 30 | 43 |
| RW-53 | 加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作 | 教务部 | 杨浩 | 70 | 15 | 15 | 100 |
| RW-54 | 一批省份发布实施职业院校教师专业技术职务评聘办法 | 人资部 | 王杰 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RW-56 | 推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；全面推行按岗聘用、竞聘上岗 | 人资部 | 王杰 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RW-57 | 制订体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准； 55岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程 | 人资部 | 王杰 | 0.6 | 2.2 | 2.2 | 5 |
| RW-58 | 加强高等职业教育研究机构和队伍建设，加大投入支持相关研究工作；有条件的高等职业院校建立专门教育研究机构，开展教学研究 | 科技室 | 石峰 | 30 | 32 | 32 | 94 |
| RW-59 | 贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》 | 学管部 | 张蕊 | 26 | 27 | 37 | 90 |
| RW-60 | 健全学生思想政治教育长效机制；高职院校按师生比1:200配备辅导员；心理健康教育全覆盖 | 党群部 | 刘燕 | 82.38 | 82.64 | 82.46 | 247.48 |
| RW-61 | 全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》 | 思政系 | 靳媛 | 0.2 | 5 | 4.8 | 10 |
| RW-62 | 创建平安校园、和谐校园 | 安保室 | 毛建平 | 12.3 | 220 | 405 | 637.3 |
| RW-63 | 落实《高等学校体育工作基本标准》 | 基础部 | 吴文海 | 0 | 66 | 12 | 78 |
| RW-64 | 加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动 | 团委 | 杜卫庆 | 6.5 | 20 | 47 | 73.5 |
| RW-65 | 促进职业技能培养与职业精神养成相融合 | 教务 | 左红梅 | 7 | 45 | 45 | 97 |
|  | 合计 |  |  | 839.56 | 1274.52 | 1841.64 | 3955.72 |

**附表2：**

西安电力高等专科学校承担高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）项目一栏表

| **编号** | **项目名称** | **具体项目** | **责任部门** | **责任人** | **经费（万元）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016年** | **2017年** | **2018年** | **合计** |
| XM-1 | 骨干专业建设（150个左右） | 发电厂及电力系统 | 电力系 | 刘琪 | 70 | 75 | 55 | 200 |
| 供用电技术 | 董榕 | 31 | 57 | 112 | 200 |
| 电力系统继电保护与自动化技术 | 王艳 | 31 | 57 | 112 | 200 |
| 高压输配电线路施工运行与维护 | 侯梁 | 54 | 72 | 74 | 200 |
| 电厂热能动力装置 | 动力系 | 郭迎利 孙文杰 | 5.8 | 101.3 | 92.9 | 200 |
| 火电厂集控运行 | 李珩 齐强 | 13.5 | 61.5 | 125 | 200 |
| 工业过程自动化技术（电厂方向） | 乔红 雷鸣雳 | 14 | 103 | 83 | 200 |
| XM-2 | 校企共建的生产性实训基地建设（80个左右） | 智能变电站二次系统实训基地 | 技培部 | 钟西炎 | 0 | 200 | 0 | 200 |
| 热力设备及辅助系统实训基地 | 动力系 | 孙文杰 陈智敏 | 0 | 110 | 90 | 200 |
| 过程控制实训基地 | 乔红 雷鸣雳 | 2 | 134 | 64 | 200 |
| 电能计量实训基地 | 灞桥校区 | 刘珅 钱晓蓉 | 0.5 | 198.5 | 1 | 200 |
| 输配电实训基地（自筹2440万元） | 咸阳校区 | 陈强 | 1546 | 577 | 517 | 2640 |
| XM-3 | 优质专科高等职业院校建设（10所左右） | 西安电力高等专科学校 | 教务部 | 王乃永 | 505 | 480 | 515 | 1500 |
| XM-6 | 立项建设省级高等职业教育专业教学资源库（10个左右）和精品在线开放课程（50门左右） | 电子技术应用 | 电力系 | 王锦 | 6 | 30 | 14 | 50 |
| 电厂热力设备与系统 | 动力系 | 李珩 孙文杰 | 1.6 | 44.7 | 3.7 | 50 |
| XM-7 | 建成一批职业能力培养虚拟仿真实训中心（4个左右） | 火电厂虚拟仿真实训中心 | 动力系 | 李珩 齐强 | 1 | 98 | 1 | 100 |
| 高压电气试验虚拟仿真实训中心 | 技培部 | 王丽 | 1 | 97 | 2 | 100 |
| 智能变电站继电保护实时仿真实训系统 | 钟西炎 | 0 | 200 | 0 | 200 |
| XM-18 | 开发建设一批创新创业教育专门课程（群）（50个左右） | 开发适合工科专业的创新创业教育课程（自筹9.6万元） | 管理系 | 郭怀德 | 9.6 | 3.75 | 6.25 | 19.6 |
| 　 | 合计 | 　 | 　 | 　 | 2292 | 2699.75 | 1867.85 | 6859.6 |